



**WE STREVEN ER NAAR OM ONZE  
LEERLINGEN VOOR TE BEREIDEN OM  
OP HUN EIGEN MANIER GELUKKIG TE  
WORDEN EN DEEL UIT TE MAKEN VAN  
DE MAATSCHAPPIJ**





Ten Desselaer is een kleuter- en lagere school voor buitengewoon onderwijs. Binnen onze school worden er twee types ingericht: type 9 (kinderen met een autismespectrumstoornis zonder verstandelijke beperking) en type 3 (kinderen met een emotionele of gedragsstoornis zonder verstandelijke beperking).

## 1. Harmonische ontwikkeling van de leerling



Met ons onderwijs op maat streven we ernaar onze leerlingen voor te bereiden om op hun eigen manier gelukkig te worden en deel uit te maken van de maatschappij.

Daarom vinden we het heel belangrijk om te werken aan de harmonische ontwikkeling van onze leerlingen. Naast kennis en inzicht werken we aan vaardigheden en attitudes. Het kader van Zin in Leren! Zin in Leven! geeft ons hierbij inspiratie en richting aan onze onderwijspraktijk.

Omdat onze leerlingen net worden doorverwezen omwille van hun sociaal-emotionele problemen vinden we het dan ook essentieel om hierop in te zetten. We doen dit zowel via gerichte lessen waarbij we inzetten op het ontwikkelen van inzicht in hun eigen gevoelens, emotieregulatie, inzicht in de gevoelens, gedachten en bedoelingen van anderen ... Naast de gerichte lessen zetten we hier vooral op in door in gesprek te gaan met onze leerlingen, sociale interacties te verduidelijken op de momenten dat het nodig is. De werking van de pitstop en de therapie hieromtrent maken ook onderdeel uit van het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Via taalvaardig onderwijs proberen we de communicatieve vaardigheden van onze leerlingen te vergroten. We zetten ook in op het uitbreiden van de interesses en leefwereld van onze leerlingen.

We willen onze leerlingen laten opgroeien tot zelfredzame mensen. Functionele vaardigheden zijn dan ook belangrijk. Dit doen we via leerrijke uitstappen en functionele activiteiten (vb. koken) en lessen. We leggen verbanden met hun dagelijks leven.

## 2. School-en klascultuur die tegemoet komt aan de noden van de leerling



Onze leerlingen komen met hun specifieke noden en zorgen naar onze school van buitengewoon onderwijs. Meestal biedt het regulier onderwijs onvoldoende antwoord op hun noden en zorgvragen. We zetten in op een veilige en positieve omgeving waarin basisrust centraal staat waarbinnen ze tot leren kunnen komen. We werken hierbij in de zone van naaste ontwikkeling en zetten daarbij hulpmiddelen zo breed mogelijk in.

Binnen onze school proberen we structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid en de groene omgeving te creëren. Zo kozen we voor een gestructureerde en voorspelbare speelplaatswerking die tegemoet komt aan de verschillende noden van onze leerlingen. Ook in onze gangen gebruiken we visualisaties om meer duidelijkheid te creëren.

Binnen de type 9-werking gaan we op een autismevriendelijke manier te werk, we laten ons hierbij leiden door de Autisme Centraal Methodiek om op deze manier tegemoet te komen aan de noden van deze leerlingen. Binnen de type 3 werking zoeken we naar oorzaken achter moeilijk te begrijpen gedrag. We spelen preventief in op de noden van de leerlingen door hen duidelijke grenzen te geven waarbinnen ze zich kunnen ontplooiën. Er zijn duidelijke afspraken en regels die houvast en voorspelbaarheid bieden.

Ook binnen de klas trekken we dit door (structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid, autismevriendelijk ...). We verdiepen ons ook verder in de noden van onze leerlingen door bijvoorbeeld onder- en overprikkeling in kaart te brengen. We kozen er bewust voor om de leerlingen in de klas te laten rondlopen op pantoffels om op deze manier al minder prikkels binnen te brengen.

We zetten in op verbondenheid. Verbondenheid waarbij de leerling voelt dat hij meetelt, erbij hoort. Bij deze verbondenheid horen rechten en plichten. We creëren een klimaat waarbinnen leerlingen alle kansen krijgen. Waarbij we steeds kansen blijven geven om zo te laten voelen dat we geloven in hun mogelijkheden tot verandering en ontwikkeling maar waar ze ook zichzelf mogen zijn.

We kiezen voor kleinere klasgroepen en houden bij het maken van de klasindeling rekening met de eigenheid van elke leerling. Zo brengen we het taal- en rekenniveau in kaart en bekijken we de sociaal-emotionele noden van de leerling. Op basis van deze eigenschappen matchen we de verschillende leerlingen binnen een klasgroep. Binnen een klasgroep zal de leerkracht inzetten op differentiatie zodat elke leerling op zijn eigen niveau en tempo tot leren kan komen.

### **3. Een samen-verhaal van een dynamisch professioneel team en een zorgende en ondersteunende organisatie**

Ons schoolteam bestaat uit een multidisciplinaire groep van gemotiveerde mensen met elk hun eigen expertise. We vinden het belangrijk dat iedereen met plezier en met voldoende basisrust zijn of haar job kan uitvoeren. We geloven erin dat dit een positieve invloed heeft op onze leerlingen. Daarom werken we nauw samen en maken we tijd voor overleg. Tijdens vergaderingen delen we kennis met elkaar en is ruimte voor het bespreken van vragen rond leerlingen, aanpak,... waarmee teamleden zitten. We stellen onszelf flexibel op om collega's te helpen wanneer dat nodig is en kiezen ervoor om steeds op een respectvolle manier met elkaar te communiceren.



We zetten ons nascholingsbudget gericht in op verbetertrajecten binnen de school om zo de kennis van het hele team rond bepaalde onderwerpen te vergroten en als school steeds te blijven vooruitgaan.



## 4. Onderwijs, ouders en welzijn hand in hand



Ouders zijn een belangrijke partner in ons verhaal. Vanuit de kennis van hun kind bieden zij een meerwaarde om samen te zoeken naar antwoorden op de noden van het kind. We zoeken ook naar manieren om in overleg te kunnen gaan met ouders op maat van de specifieke gezinssituatie.

Op ons domein is ook het MFC Ave Regina aanwezig. We zien dit als een enorme kans in de continuïteit van de zorg voor onze leerlingen. We maken tijd om zowel formeel als informeel te communiceren met elkaar en onze aanpak op elkaar af te stemmen. Expertise kan gedeeld worden. We beseffen daarbij wel dat we ook verschillend zijn en ieder ook een eigen specifieke rol heeft.

We werken ook samen met andere partners uit de welzijnssector zoals ambulante revalidatiecentra, thuisbegeleidingsdiensten, pleegzorg, centra geestelijke gezondheidszorg, kinderpsychiatrische afdeling universitair ziekenhuis, privé psychologen of orthopedagogen ...

## 5. Christelijke inspiratie en waardebeleving

Ten Desselaer wil een Katholieke dialoogschool zijn. Onze waarden en normen vertrekken vanuit de Christelijke inspiratie en we willen onze leerlingen dan ook helpen groeien tot solidaire, respectvolle, zorgzame mensen. In onze school leren onze leerlingen het christelijke geloof kennen.

